



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Circolo Didattico Statale

Emilio Salgari

Scuola dell'Infanzia e Primaria
Via Paratore, 34 – 90124 Palermo
Codice fiscale 80016020820

Telefoni sede centrale 091441493-0916477710

Plesso Alongi-Via N. Alongi, 8 telefono 0916474952 (primaria) 0916476869 (infanzia)

Plesso Scuola Infanzia Regionale La Cittadella-Largo del Dragone, 1 telefono 0916477671

pae03100g@istruzione.it pae03100g@pec.istruzione.it

Direzione: emailmaria.pizzolanti@istruzione.it www.scuolasalgari.edu.it

D.D.S.- "EMILIO SALGARI"-PALERMO

Prot. 0000420 del 11/02/2020

04 (Uscita)

Agli alunni e genitori e ai docenti
Della sezione I e classe II B primaria
Sito www.scuolasalgari.edu.it

DOCENTI GERACI E MARIA MANISCALCO

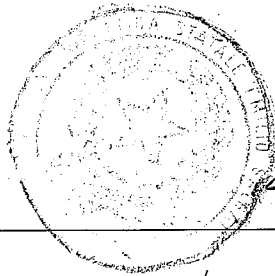
e.p.c all'Osservatorio 14 BIS IC Mattarella Bonagia

Oggetto: informativa – PROGETTO “DI TE MI FIDO” Educazione assistita con gli animali

VEDI PROGETTO ALLEGATO e calendario

LE attività si svolgeranno in orario scolastico, nei plessi di riferimento, in presenza dei docenti di classe.

Restituire le autorizzazioni alle maestre Geraci (sez I) e Maria Maniscalco II B.



Il Dirigente Scolastico
Maria Pizzolanti

I sottoscritti..... /
..... genitori dell'alunno/a..... classe
..... sez..... vista la nota prot. 1105 /A 5 aprile del 2019 autorizzano a far partecipare il/la proprio/a
figlio/all attività DI TE MI FIDO -EDUCAZIONE ASSISTITA CON GLI ANIMALLI

. I sottoscritti ,consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR245/2000, dichiarano di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt, 316,337ter e 337 quater del codice civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori e di aver pagato la quota assicurativa .

Data

Firma dei genitori

CALENDARIO

← INFANZIA 5-21
← PRIMARIA II B

Numero incontri	data	orario	gruppo scuole	grado
1	02 marzo 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	infanzia
2	03 marzo 2020	9.00-13.00	Pilo, Boccone, Salgari	infanzia ✓
3	05 marzo 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	infanzia
4	6 marzo 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	primaria
5	8 marzo 2020	9.00-13.00	Salgari, Pilo, Boccone,	primaria
6	10 marzo 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	primaria
7	12 marzo 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	infanzia
8	13 marzo 2020	9.00-13.00	Pilo, Boccone, Salgari	infanzia ✓
9	16 marzo 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	infanzia
10	17 marzo 2020	9.00-13.00	Orestano, Mareddolce, Puglisi	primaria
11	19 marzo 2020	9.00-13.00	Salgari, Pilo, Boccone,	primaria
12	20 marzo 2020	9.00-13.00	Mattarella, Ulivia, Scelsa	primaria
13	23 marzo 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	infanzia
14	24 marzo 2020	9.00-13.00	Pilo, Boccone, Salgari	infanzia ✓
15	26 marzo 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	infanzia
16	27 marzo 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	primaria
17	30 marzo 2020	9.00-13.00	Salgari, Pilo, Boccone,	primaria
18	31 marzo 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	primaria
19	02 aprile 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	infanzia
20	03 aprile 2020	9.00-13.00	Pilo, Boccone, Salgari	infanzia ✓
21	16 aprile 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	infanzia
22	17 aprile 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	primaria
23	20 aprile 2020	9.00-13.00	Salgari, Pilo, Boccone,	primaria
24	21 aprile 2020	9.00-13.00	Ulivia, Mattarella, Scelsa	primaria
25	23 aprile 2020	9.00-13.00	Puglisi, Orestano, Mareddolce	infanzia

3 incontri gruppo: Puglisi, Orestano, Mareddolce (3 infanzia, 4 primaria)

6 incontri gruppo: Pilo, Boccone, Salgari

8 incontri gruppo: Ulivia, Mattarella, Scelsa

**OSSERVATORIO DI AREA SUL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA
E PER LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO
E DELLE RETI PER L'EDUCAZIONE PRIORITARIA
DISTRETTO 14 "MAREDOCCE"**



Istituto Comprensivo Statale "Maredolce"

C. F. 80013640828 – Cod. Mecc. PAIC8AV00G

Sede: Via Fichidindia, 6 – 90124 Palermo - tel. – fax 091/447988

Scuola Infanzia e Primaria "Guglielmo Oberdan"

Scuola Secondaria di I Grado "Salvatore Quasimodo"

Pec: PAIC8AV00G@pec.istruzione.it - e-mail: PAIC8AV00G@istruzione.it

www.icsmaredolce.it

EDUCAZIONE ASSISTITA CON GLI ANIMALI

"Di te mi fido"

PREMESSA

Secondo le ultime teorie neuroscientifiche e dell'attaccamento, l'apprendimento scolastico e il successo formativo sono strettamente connessi alla sfera emotiva. Empatia, integrazione, relianza, resilienza, mentalizzazione sono concetti chiave su cui ogni docente deve basare la propria didattica ancor prima della trasmissione di contenuti e conoscenze. Un insegnante deve creare un contesto mentalizzante, favorire la narrazione interpersonale, promuovere legami di "attaccamento sicuro".

Il progetto si prefigge di promuovere le competenze emotive e relazionali fondamentali attraverso la progettazione e la realizzazione di attività fondate sull' E.A.A. (Educazione Assistita con gli Animali).

Con il termine "Pet Education" si intende un tipo di intervento volto a promuovere una maggiore interazione dei bambini in età scolare con l'ambiente e in particolare con il mondo vivente. Gli effetti più

noti della Pet Education vanno dalla messa in atto di dinamiche empatiche al focalizzare l'attenzione all'esterno, spostandola da se stessi ad un altro essere vivente.

L'animale, infatti, nella sua diversità morfologica e comportamentale solleciterebbe il bambino nella formazione e nella ricchezza dell'immaginario, offrendogli più modelli per i suoi processi elaborativi e rafforzando la sua fantasia. Inoltre, l'interazione con la diversità dell'animale aiuterebbe il bambino nell'affrontare la multiformità, trasformando la diffidenza in curiosità e tolleranza.

Attraverso gli stimoli che l'animale fornisce al bambino, richiamando la sua attenzione, ponendogli dei problemi e suggerendogli delle soluzioni, favorisce una vera e propria ginnastica cognitiva.

L'animale induce nel bambino uno stato di sicurezza affettiva che favorisce il relazionarsi con il mondo esterno, l'espressività, l'esploratività e l'equilibrio emotivo.

Il prendersi cura dell'animale, l'accudirlo e il coccolarlo, mitiga o inibisce comportamenti aggressivi e di incuria, di scarsa disponibilità verso l'altro, di disordine gestionale e organizzativo, di mancanza di attenzione verso il prossimo e di scarsa considerazione persino del proprio mondo e di sé.

Il rapporto con l'animale rafforza inoltre la sicurezza affettiva, ossia i processi di empowerment.

Il progetto ha l'obiettivo di facilitare l'incontro bambino-animale, attraverso la scoperta da parte del soggetto, di nuove e corrette strategie comunicative al fine di un decentramento (dal simpatico all'empatico) che aiuti ad approcciarsi all'altro in modo più consapevole e responsabile.

La proposta progettuale scaturisce dall'incontro di due percorsi, realizzati negli anni scolastici 2017/18 e 2018/19, aventi come finalità la prevenzione della dispersione scolastica, uno riguardante il Progetto di Ricerca-Azione sullo sviluppo della "mentalizzazione" rivolto a docenti, genitori e alunni/e della scuola dell'infanzia, l'altro, finanziato con i fondi comunali del 5X1000, rivolto ai/alle bambini/e

della scuola primaria e della scuola dell'infanzia, che sono stati impegnati in attività fondate sulla Pet Education.

Dall'esperienza fatta nel primo percorso è emersa, in particolare, la valenza della sfera emozionale nella crescita della persona.

L'esperienza di Pet Education, svolta nei suddetti anni, ha avuto delle ricadute altamente positive, sia in termini di coinvolgimento di alunni/e e docenti, sia per quanto riguarda la sfera relazionale-affettiva, in particolare in quelli/e che presentavano difficoltà in quest'ambito, oltre ad avere positive ripercussioni a livello di partecipazione e frequenza scolastica.

Gli animali, in particolare per quanto riguarda l'a.s. 2018/19 i cani, mediatori emozionali e facilitatori delle relazioni sociali, hanno offerto ai bambini la possibilità di proiettare le proprie sensazioni interiori e hanno costituito un'occasione di scambio affettivo e di gioco.

Pertanto si vuole riproporre tale esperienza per i/le bambini/e della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Protagonisti degli incontri di Pet Therapy saranno gli stessi simpatici cagnolini dell'esperienza appena conclusa: un Cavalier king di nome Pepe e un piccolo meticcio simil bassotto di nome Lucky. Saranno loro a permettere ai bambini di avvicinarsi al cane in maniera rilassata e gioiosa, mettendoli a contatto con le proprie emozioni, in modo da affrontare e superare le proprie paure e nella creazione di un rapporto di amicizia, rispetto ed empatia.

Un cane si può rivelare di grande aiuto per rafforzare l'autostima, sviluppare l'empatia, insegnare il rispetto per il cane, riconoscere la diversità delle emozioni, apprendere il corretto approccio all'animale.

Modalità degli incontri:

Gli incontri con i cani si svolgeranno direttamente presso le scuole dell'infanzia e primaria, all'interno delle classi, di una palestra o del giardino scolastico. I/le bambini/e saranno impegnati in diversi giochi

insieme ai cani e impareranno ad interagire attraverso i vari comandi impartiti all'animale.

Finalità:

Il Progetto educativo, che prevede il coinvolgimento delle scuole dell'infanzia e primarie dell'Osservatorio di Area Distretto 14 Maredolce, intende perseguire la finalità di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e il disagio psico-sociale.

Obiettivi generali:

Gli interventi per mezzo degli animali hanno come obiettivo il miglioramento della vita delle persone e in particolare dei bambini e delle bambine, garantendo loro il raggiungimento della massima autonomia possibile e favorire la loro integrazione socio-familiare e la partecipazione alla vita della collettività.

Gli animali e soprattutto il cane sono in grado di sollecitare sentimenti ed emozioni intense nelle persone ma soprattutto nei bambini e nelle bambine. Durante questi interventi, infatti, il/la bambino/a viene stimolato in diversi ambiti:

- nel tatto , attraverso il contatto fisico ed il rapporto diretto con l'animale e con il suo modo di muoversi;
- nella comunicazione verbale e non verbale, dal momento che l'animale si muove in conseguenza agli ordini impartiti con il movimento del corpo del bambino ma anche mediante semplici ordini verbali;
- nell' accrescimento dell'autostima, in quanto la capacità di gestire un animale favorisce un ritorno di immagine positiva;
- nella capacità di autogestirsi, dato che il prendersi cura di un animale necessita di numerose manovre ed attenzioni.

Obiettivi specifici:

A livello relazionale accade un investimento emotivo verso l'esterno, con una comunicazione verbale e non verbale fatta da comprensione e produzione. Pertanto gli obiettivi sono quelli di migliorare:

- la qualità dei rapporti interpersonali e l'integrazione sociale;
- la rivalutazione del proprio ruolo e delle proprie capacità;
- l'equilibrio tra autosufficienza e disponibilità alla relazione di aiuto;
- la capacità di rispettare le regole;
- la tolleranza della frustrazione;
- le capacità decisionali e di autogestione;
- l'autostima e l'immagine positiva di sé;
- il senso di responsabilità.

A livello psicomotorio gli obiettivi sono quelli di migliorare:

- l'integrazione degli schemi d'azione;
- l'acquisizione di nozioni e competenze specifiche;
- la coordinazione.

Infine, a livello cognitivo, gli obiettivi sono quelli di favorire:

- la strutturazione della personalità;
- la creatività;
- l'attenzione;
- la memoria;
- le capacità di problem-solving;
- la responsabilità;
- l'autonomia;
- la concentrazione.

La Pet Therapy ha anche un aspetto rieducativo nei soggetti che presentano un disagio sociale, dal momento in cui il bambino impara le regole del "gioco-sociale" cioè imparano a comprendere e rispettare le regole e le forme di convivenza. Questo funge da stimolo all'integrazione sociale, alla valorizzazione dei rapporti di amicizia,

all'incoraggiamento all'accoglienza, alla solidarietà, alla tolleranza e alla collaborazione.

METODOLOGIA

Vi sono diversi momenti operativi nell'intervento educativo:

- il primo è quello della costituzione del piccolo gruppo di bambini/e all'interno della scuola;
- il secondo è quello dell'avvicinamento. In questa fase si organizza il primo contatto del soggetto con il cane;
- la terza fase è quella di stimolare il soggetto ad utilizzare le proprie modalità espressive e comunicative, cercando di individuare gli strumenti e le tecniche più adeguate a favorire la relazione del soggetto con l'animale;
- il quarto momento è quello in cui il bambino esegue gli esercizi o impara e attua le regole del contesto in cui si trova.

Targhet età:

- Bambini/e della scuola dell'infanzia e primaria
- Età dai 3 ai 10 anni

Destinatari:

Bambini della scuola dell'infanzia e primaria con problemi di apprendimento, relazionali, di gestione delle emozioni, di iperattività, d'integrazione, d'attenzione, di socializzazione e disagio sociale.

Modalità:

Durata: periodo marzo-maggio 2020

Scuole coinvolte: n. 9

Bambini coinvolti: n. 90 dell'infanzia; n. 90 della primaria

Incontri di Pet Education con il cane: n. 25 (8/9 incontri per scuola)

Durata singolo incontro: n. 4 ore

(Ciascun incontro vedrà coinvolte n. 3 scuole)

Numero bambini ad intervento, per scuola: n. 10 (o intero gruppo classe)

Costi:

Totale numero incontri: 25

Costo incontro: 232 € netto

Costo per n. 25 incontri: 5.800 € esente iva

Spese per materiale di facile consumo: 339,87 euro

TOTALE COSTO PROGETTO: 6.139,87 € ESENTE

Il Coordinatore dell'Osservatorio di Area

D.S. Prof. 